



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

**Actitudes hacia la investigación en estudiantes de
enfermería de la UNMSM, 2016**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Susan Caroly JURADO VARGAS

ASESOR

Mistral Ena CARHUAPOMA ACOSTA

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2017.

380.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN ENFERMERÍA**

En la ciudad de Lima, a los diecisiete días del mes de marzo del año dos mil diecisiete y en cumplimiento a lo señalado en el inciso "c" del Art. 66 del estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. N° 78337), se ha realizado la sustentación de la tesis titulada **"ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM, 2016"**, sustentada por la Bachiller en Enfermería:

SUSAN CAROLY JURADO VARGAS

para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería, habiendo obtenido el calificativo de:

18 (DIECIOCHO)

Lo que se da fe:

DRA. RUDI AMALIA LOLI PONCE
Presidenta



DRA. MARTHA N. VERA MENDOZA
Miembro

LIC. ROSA A. CASQUERO NAVARRO
Miembro

MG. MISTRAL E. CARHUAPOMA ACOSTA
Asesor (a)

RALP/mtc

Av. Grau 755 - Lima 1 - Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú, E.A.P. de Enfermería 619 7000 anexo 4619

Web: www.unmsm.edu.pe/medicina - E-mail de la Escuela de Enfermería:

epenfermeria.medicina@unmsm.edu.pe

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNMSM, 2016**

DEDICATORIA a:

Dios

*Por haberme dado salud y sabiduría
para lograr mis metas y objetivos.*

Mis padres y Hermanos

*Por su amor, consejo, ejemplo,
compresión y su apoyo incondicional
en cada momento de mi vida.*

A mi hijo Valentín

*Que es mi motivación a lograr todas
mis metas y mi inspiración en la vida.*

A mi Esposo Alexander H.

*Por su amor y apoyo en esta nueva
etapa de nuestras vidas.*

La Mg Mistral Carhuapoma A.

*Por ser una gran docente, su paciencia,
su motivación y guía permanente
en el desarrollo de este proyecto.*

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | iii |
| Índice | iv |
| Índice de gráficos | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| Presentación | ix |
| Capítulo I: El Problema..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema, Delimitación y Formulación..... | 1 |
| 1.2. Formulación de objetivos..... | 3 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 3 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 4 |
| Capítulo II: Bases Teóricas y Metodológicas..... | 6 |
| 2.1 Marco Teórico..... | 6 |
| 2.1.1 Antecedentes del estudio..... | 6 |
| 2.1.2 Base Teórica Conceptual..... | 11 |
| 2.1.2.1 Investigación | 11 |
| 2.1.2.2 Actitudes. | 20 |
| 2.1.3 Definición operacional de términos..... | 25 |
| 2.1.4 Variable..... | 25 |
| 2.2 Diseño Metodológico..... | 26 |
| 2.2.1 Tipo de investigación. | 26 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.2.2 | Población..... | 26 |
| 2.2.3 | Muestra. Muestreo..... | 27 |
| 2.2.4 | Criterios de inclusión..... | 27 |
| 2.2.5 | Criterios de exclusión..... | 27 |
| 2.2.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 27 |
| 2.2.7 | Plan de recolección y análisis estadístico..... | 28 |
| 2.2.8 | Validez..... | 29 |
| 2.2.9 | Consideraciones éticas..... | 30 |
| Capítulo III: Resultados y Discusión | | 31 |
| 3.1. | Resultados..... | 31 |
| 3.1.1 | Datos generales..... | 31 |
| 3.1.2. | Datos específicos..... | 31 |
| 3.2. | Discusión..... | 35 |
| Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones..... | | 41 |
| 4.1. | Conclusiones..... | 41 |
| 4.2. | Recomendaciones..... | 42 |
| Referencias Bibliográficas | | |
| Anexos | | |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| GRÁFICO N° | Pág. |
|---|------|
| 1 Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería UNMSM. Lima –Perú. 2016 | 31 |
| 2 Actitudes hacia la investigación en el componente Afectivo en los estudiantes de enfermería UNMSM. Lima –Perú. 2016 | 32 |
| 3 Actitudes hacia la investigación en el componente Cognitivo en los estudiantes de enfermería UNMSM. Lima –Perú. 2016 | 33 |
| 4 Actitudes hacia la investigación en el componente Conductual en los estudiantes de enfermería UNMSM. Lima –Perú. 2016 | 34 |

RESUMEN

La investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, pues forja en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevo conocimiento, tecnología y propicia el aprendizaje. **Objetivo:** Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. **Diseño Metodológico:** El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de Enfermería del 4to (54) y 5to (46) de la Escuela Profesional de Enfermería - UNMSM, se aplicó una escala modificada tipo Likert. **Resultados:** El 89% de la población es de sexo femenino, en relación a la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio de 23 y 24 años. Referente a la variable de estudio se observó que el 54% de estudiantes presenta una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable. En el componente afectivo, obtuvo 66% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo, el 59% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable. **Conclusiones:** la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: afectivo, cognitivo y conductual.

Palabras claves: Actitud, Investigación, Estudiantes, Enfermería.

ABSTRACT

Research is a fundamental process in university education, forging in the student critical and reflective thinking capable of generating new knowledge, technology and propitiates learning. **Objective:** To determine attitudes towards research in nursing students of the UNMSM 2016. **Methodological Design:** The study is a quantitative approach, application level, descriptive and cross-sectional type. The population was composed of 100 Nursing students of the 4th (54) and 5th (46) of the Professional School of Nursing - UNMSM, a modified Likert scale was applied. **Results:** 89% of the population is female, in relation to age the highest percentage of students has an average of 23 and 24 years. Regarding the study variable, it was observed that 54% of students present a moderately favorable attitude and 20% is unfavorable. In the affective component, obtained 66% of the students presents a moderately favorable attitude; In the cognitive component, 59% of the students present a moderately favorable attitude; In the behavioral component, 59% of the students present a moderately favorable attitude. **Conclusions:** Most students present a moderately favorable attitude towards research in the three components: affective, cognitive and behavioral

Key words: Attitude, Research, Students, Nursing.

PRESENTACIÓN

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnología a las necesidades de la sociedad. (Ley universitaria 30220)

Uno de los objetivos estratégicos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), es promover la investigación en los estudiantes mediante la participación activa y el protagonismo del estuante en la construcción del conocimiento, fomenta actitudes y valores investigativos en los estudiantes, generando una cultura de búsqueda constante de nuevos conocimientos (Plan estratégico institucional 2012-2021)

En el plan estratégico 2012-2016 de la Facultad de Medicina Humana - UNMSM, uno de los objetivos es “fomentar y promover la participación de los estudiantes de pre y postgrado en los proyectos de investigación relacionados con las líneas de investigación de la Facultad...”

En este marco la Escuela Profesional de Enfermería - UNMSM tiene la misión “formar enfermeros con calidad profesional y sólida formación científica, técnica y humanística comprometida con la solución de los problemas y necesidades de salud de la población” en tal sentido el enfermero egresado de la UNMSM desarrollara un pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnologías y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural. La Escuela Profesional de Enfermería fomenta la investigación en los estudiantes desde los primeros años de estudio mencionando algunos cursos que promueven la investigaciones tales como: Primer año, Metodología del Trabajo Universitario, Epistemología y Tecnología del

Cuidado de Enfermería; Segundo año, Bioestadística, Epidemiología; Cuarto año, Investigación en Enfermería I, Investigación en Enfermería II; Quinto año, Internado, cuenta con un 10% de creditaje asignado a las actividades de investigación. (Plan curricular 2011).

Sin embargo los estudiantes de enfermería de la UNMSM, manifiestan temores, angustias y sobrecarga de actividades académicas para realizar la investigación, ante este hecho se vio la necesidad de realizar el presente estudio de investigación titulado “Actitudes Hacia la Investigación en Estudiantes de Enfermería de la UNMSM 2016” tiene como Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM, con el propósito de brindar información real y objetiva sobre las actitudes hacia la investigación, con el fin de implementar estrategias educativas que estimulen las actitudes favorables y reviertan o modifiquen actitudes no deseadas. El presente trabajo consta de 4 capítulos. Capítulo I: El Problema, en el cual se presenta el planteamiento, delimitación y la formulación del problema, la formulación de los objetivos y la justificación de la investigación; Capítulo II: Bases Teóricas y Metodológicas, los Antecedentes del estudio de investigación, la Base Teórica Conceptual, la Definición Operacional de Términos además el Diseño Metodológico; el Capítulo III: Resultado y Discusión; Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones; además cuenta con Referencias Bibliográficas usadas para el estudio y los anexos pertinentes.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema, Delimitación y Formulación.

La investigación es una actividad o quehacer del científico orientada hacia la búsqueda de nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano. Es una actividad que tradicionalmente se le ha atribuido al sistema formativo, especialmente a las universidades¹, “que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades del país. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora...”².

La investigación constituye un elemento importantísimo en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje; además, la investigación vincula la universidad con la sociedad³.

Aprender a investigar implica adquirir o afianzar habilidades tales como el ingenio, la curiosidad, el sentido de observación y la crítica, “el estudiante investigador” debe aprender a conceptuar, a desarrollar posturas escépticas y a moverse de manera metódica y reflexiva. A las universidades le corresponde desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el currículo.

Al respecto Ruiz J⁴. Refiere que “la investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar

profesionales pasivos, poco amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal... No es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga”.

Loli, R. Ramírez, E., Sandoval, M. (2009), mencionan “que en las universidades nacionales uno de cada cinco estudiantes se gradúa por tesis. La producción científica del pregrado en las Escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica por medio de la sustentación de tesis para la titulación en el sistema universitario público, es baja, siendo la escuela de enfermería la que tiene mayor número de egresados por tesis en relación a las demás escuelas en la Facultad de Medicina de la UNMSM”⁵.

Uribe I., Márquez C., Amador G., Chávez A. hallaron diferencias significativas entre los grupos en cuanto a la opinión desfavorable sobre la investigación, siendo los estudiantes de Enfermería los que mostraron un puntaje promedio mayor que los estudiantes de Psicología ($p=.025$). Esto significa que los primeros mantienen una opinión más desfavorable hacia la investigación que los segundos⁶.

El Estatuto de la UNMSM señala que “la investigación es fundamental para la formación de los estudiantes y se incorpora como parte de la enseñanza en los planes curriculares. El inicio de la investigación de los estudiantes de pregrado se da a través de la investigación formativa que forma parte del curriculum, la elaboración de tesis, la participación de los grupos de estudio y en los grupos de investigación en los institutos y centros de investigación”⁷.

La Escuela Profesional de Enfermería - UNMSM tiene como misión “Formar enfermeros con calidad profesional y sólida formación científica, técnica y humanística comprometida con la solución de los problemas y necesidades

de salud de la población.”⁸, Para lograr tal misión desarrolla diversas estrategias, una de ellas es la ejecución de cursos como: Epistemología y Tecnología del Cuidado, Bioestadística, Investigación en Enfermería I, Investigación en Enfermería II” (plan curricular 2011), de esta forma fomenta en los estudiantes la investigación.

Al interactuar con los estudiantes de enfermería sobre la “investigación”, refieren: “la investigación es muy difícil”, “quiero investigar, pero no tengo tiempo para hacerlo”, “prefiero hacer otras cosas en vez de investigar”, “tengo muchas tareas para presentar y no tengo tiempo para hacer investigación”, “llego muy cansada de las prácticas clínicas, ni fuerzas tengo para realizar investigación ”, “los profesores no me motivan para realizar investigación en la profesión”, “tengo mucho miedo, no sé nada de investigación, sólo en el cuarto año se lleva un curso de ‘investigación’”. Los comentarios de los estudiantes de enfermería, conduce a formular las siguiente preguntas: ¿Qué es lo que sienten los estudiantes respecto a la investigación?, ¿Cómo es su comportamiento frente a la investigación?, ¿Cuál es su actitud, son favorables o desfavorables hacia la investigación?, ¿Cuál es su conocimiento sobre la investigación?

Para la presente investigación se ha formulado el siguiente problema:

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM 2016?

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

- Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en el componente cognitivo.
- Identificar la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en el componente afectivo.
- Identificar la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en el componente conductual.

1.3. Justificación de la investigación.

La Enfermería como toda disciplina científica tiene como meta mejorar su práctica profesional a partir de la experiencia y de los conocimientos generados gracias a la investigación. Algunos autores han señalado que “Enfermería emergerá como ciencia cuando un cuerpo de conocimientos sólidamente establecido en sí mismos, que organicen lógicamente los fenómenos concretos de la práctica profesional”⁹

La práctica basada en la investigación es vista como fundamental para el desarrollo profesional y por lo tanto para su práctica en las instituciones de salud públicas y privadas, así también se reconoce que es de suma importancia que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general, desarrollando investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería, para así lograr el establecimiento de un cuerpo de conocimientos sólido y propio¹⁰.

Queralt, B. Refiere que “el desarrollo de una profesión está basado en aplicar los conocimientos fruto de la investigación, lo mismo ocurre con la base del conocimiento y su repercusión en el trabajo final. El circuito investigación-conocimiento-trabajo se mantiene en el tiempo y se retroalimenta constantemente, y es aplicable y válido en cualquier ámbito profesional”¹¹.

El estudio de las actitudes hacia la investigación reviste interés por sus aportes a la formación integral de los profesionales, se asume que si se conocen las actitudes manifiestas de una persona hacia un objeto es posible predecir su conducta. La investigación como objeto de estudio, por su parte, reviste especial importancia, por sus aportes a la formación integral de los profesionales y a la construcción de conocimiento. Sin embargo, se percibe falta de interés hacia la misma y, por ende, dificultades para consolidar una cultura investigativa en las Instituciones de Educación Superior¹².

Si bien el objetivo de la formación investigativa en pregrado no es la investigación en sentido estricto, aquella que da lugar a conocimiento nuevo, sí le corresponde formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, que estén dispuestos a apropiarse de conocimiento nuevo y a construirlo si fuere el caso, en el ejercicio de su profesión¹².

Por todo lo referido anteriormente es necesario e importante realizar el presente estudio de investigación, ya que los hallazgos proporcionarán información válida a la Escuela Profesional de Enfermería para que formule estrategias educativas orientadas a incentivar la investigación en los estudiantes, así mismo fortalecer las actitudes favorables que tengan los estudiantes y modificar aquellas con tendencia desfavorable.

CAPITULO II: BASES TEORICAS Y METODOLOGICAS

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes del estudio

Internacional

Acón, E., Fonseca, K., Artavia, L., Galán, E. (2015), en Costa Rica, realizaron la investigación titulada: “Conocimiento y actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015” cuyo objetivo fue Indagar sobre los conocimientos y actitudes en el pregrado de medicina tiene un alto interés estratégico para corregir errores e implementar acciones en la política de fomento a la investigación de una Escuela de Medicina. Estudio Observacional, analítico y transversal durante el mes de abril 2015 cuya conclusión fue:

“El nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella es predominantemente inadecuada”¹³.

Alonso, J., Alonso. A., Valadez. D. (2015), en México, realizaron la investigación titulada “Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería” cuyo objetivo fue analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan los estudiantes de Enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa. Estudio observacional, transversal, prospectivo y analítico nivel relacional cuya conclusión fue:

“El grupo observado se orienta hacia presentar una actitud positiva hacia la investigación científica a pesar de la influencia curricular que implica un plan de estudios con gran cantidad de créditos de módulos que fomentan el desempeño”¹⁴.

De las Salas, M., Perozo, S., Lugo, Z. (2014), en Venezuela, realizaron la investigación titulada “Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago”, cuyo objetivo fue determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación. Estudio descriptivo, con un diseño no experimental, de campo y transversal cuya conclusión fue:

“Presentan una actitud medianamente favorable los estudiantes hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay congruencia e interrelación entre los tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales”¹⁵.

Silva, S. et al. (2013), en Panamá realizaron la investigación titulada: “Conocimiento y actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de una Universidad de Panamá”, con el objetivo de describir los conocimientos y actitudes acerca de la investigación en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá. Estudio cuantitativo, de corte transversal siendo la conclusión más importante:

“Los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá tienen un pobre conocimiento y una actitud regular hacia la investigación científica y a medida que aumenta el año de carrera, aumenta el conocimiento pero disminuye la actitud hacia la investigación científica”¹⁶.

Brito, N., Corral, Y., Maldonado, T., Fuentes, N. (2008), en Venezuela, realizaron la investigación titulada: “Relación entre la Actitud del estudiante y su Percepción de la Actitud del Profesor de Metodología frente a la Investigación” con el objetivo de relacionar la actitud de los estudiantes hacia la investigación con su percepción de la actitud manifestada por el profesor de Metodología frente a la actividad investigativa en 5º año de la

Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, estudio de tipo correlacional bajo la modalidad de campo y con diseño transeccional cuya conclusión fue:

“La actitud de los estudiantes frente a la investigación es medianamente favorable y percibieron que los docentes manifestaban una actitud altamente favorable hacia la investigación científica”¹⁷.

Nacional

Loli, R., Sandoval, M., Ramírez, E., Quiroz, M., Casquero, R., Rivas, L. (2015), en Perú, realizaron la investigación titulada “La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil”, con el objetivo de describir representación social de los estudiantes de Enfermería de una Facultad de Medicina sobre la enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado. Estudio cualitativo – descriptivo interpretativo fundamentado en la teoría de las representaciones sociales, siendo la conclusión más resaltante.

“La representación social de la enseñanza aprendizaje de la investigación de los estudiantes de enfermería se presentó como difícil, compleja, estresante, que se relaciona con la presión y controversias docentes, sobrecarga de tareas y que lleva implícito valores como la perseverancia, dedicación y tiempo. Los momentos considerados como más difíciles y trascendentes son el planteamiento del problema, la operacionalización de variables y la sustentación. Se muestran actitudes favorables a la investigación; sin embargo, existe una dicotomía: “me gusta, pero... además, no tengo tiempo”¹⁸.

Quispe, M. (2015), en Perú, realizó la investigación titulada “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis

para titularse”, con el objetivo de determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse. Estudio cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, siendo la conclusión más resaltante:

“Los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación pero no aceptan realizar tesis. Lo cual es preocupante que la investigación es un eje transversal de la curricula de la EAPE.”¹⁹.

Mamani, O. (2011), en Perú, realizo la investigación titulada “Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional” con el objetivo de destacar la importancia de una actitud favorable hacia la investigación en el proceso de elaboración de la tesis universitaria con la conclusión más importante.

“La promoción de predisposiciones positivas hacia la investigación debe ser parte de objetivos implícitos o explícitos en diversos los proyectos curriculares. Especialmente la evaluación de las actitudes deseables puede conducir al diagnóstico que fundamente su aceptación o, en caso contrario, que permita proponer estrategias para remediar las actitudes no deseadas”²⁰.

Cabrera J., et al. (2011), en Perú, realizaron la investigación titulada “Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011” con el objetivo de Identificar los factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud relacionados con la investigación en los estudiantes de pregrado de la

carrera de medicina en Perú. Estudio transversal analítico, con la conclusión más importante:

“La actitud hacia la investigación es inadecuada. Para cambiar esta situación, es prioritario hacer cambios curriculares que garanticen la incorporación de los estudiantes a la investigación desde el inicio de la carrera y desarrollar competencias en investigación en los últimos años de estudio”²¹.

Díaz, C., Manrique, L., Galán, E., Apolaya, M. (2008), en Perú, realizaron la investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú” con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Estudio descriptivo, la conclusión más resaltante fue:

“A nivel de las actitudes para investigar los estudiantes de pregrado de las facultades de medicina del Perú refieren que no se necesitan ser un superdotado y señalan el deseo de poder participar en proyectos de investigación. Además, existe una asociación entre aquellos que pertenecen a un grupo de investigación y el nivel académico o de conocimiento y su actitud positiva hacia la investigación”²².

Se han realizado diversas investigaciones previas sobre el tema de estudio “Actitudes hacia la investigación” en diversas universidades a nivel nacional e internacional, las cuales aportan información valiosa sobre los diversos factores en la problemática a estudiar, entre ellos en los componentes afectivo, cognitivo y conductual, los que influyen en las actitudes hacia la investigación y lleven a una predisposición positiva a realizar la investigación.

2.1.2 Base Teórica Conceptual.

2.1.2.1 Investigación

1. Definición de investigación.

Según Aldana (2016) define a la investigación como un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber, lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad¹².

Hernández (2010) menciona que la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian”, se considera que “utilizando el método científico se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio, porque es un intento de incrementar la suma de lo que se conoce, usualmente referido como cuerpo de conocimientos, mediante el descubrimiento de nuevos hechos y relaciones a través de un proceso de indagación sistemática y científica²³.

Narváez (2001) define a la investigación como un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permite interpretar los fenómenos del medio, en interacción con sujetos que también se transforman en beneficio de la sociedad²⁴.

Según Pineda²⁵ (2000) define a la investigación en el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico con el fin de lograr la solución de problemas esenciales, encontrar respuestas a preguntas y estudiar la relación entre factores y acontecimientos.

2. Importancia de la investigación científica.

Tamayo²⁶ (2003), sostiene que: “la investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos”.

La investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, que es importante también porque tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar procesos naturales y sociales; y un medio para construir hipótesis, leyes, teorías y modelos, porque sólo así es posible la construcción de la ciencia.

Para la sociedad moderna la investigación es muy importante ya que depende de los hallazgos científicos y de la aplicación de estos nuevos conocimientos mediante la tecnología, para su desarrollo cultural. Se debe considerar a la práctica e inculcación hacia los métodos científicos de

investigación como función de la educación constituyéndose en el puente, para mejorar los estilos y modos de vida de una sociedad deteriorada por la falta de ética, y pérdida de valores, en un mundo devorado por lo materialista y superficial. Una manera para que las personas se interesen por la ciencia y la investigación, es implementar nuevas líneas de comunicación entre la comunidad científica y la sociedad en general, incentivando a la juventud a hacerla; con el apoyo total de los gobiernos de turno²⁷.

3. La investigación en la Educación Superior Universitaria.

La investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, pues forja en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnología y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural²⁸.

En la Ley Universitaria 30220², se considera que “La universidad es una comunidad orientada a la investigación y a la docencia” (Art 1) con la finalidad de realizar y promover la investigación científica, tecnológica, humanística, la creación intelectual y artística (Art 6). Así mismo para obtener el Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y para el Título Profesional requiere el Grado de Bachiller y la aprobación de una tesis (Art 45), por lo que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional

o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas. (Art 48)

4. La investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El Estatuto⁷ de la UNMSM 2016, tiene como fin formar profesionales e investigadores sobre una base crítica, científica, humanística y ética que les permita actuar con responsabilidad y creatividad frente a los retos del mundo contemporáneo y promover procesos de cambio favorables a la mejora de las condiciones de vida de los peruanos (Artículo 5.- Fines) .

La UNMSM tiene como tarea esencial promover la investigación, siendo esta la herramienta de la creación de conocimientos que define la naturaleza de la institución. La universidad la organiza en programas y líneas de investigación en cada una de las áreas académico profesional. La investigación también busca promover el valor agregado a la producción de bienes y servicios, mediante la aplicación de los conocimientos para entender las demandas y los problemas sociales, así como al desarrollo científico y tecnológico⁷.

La investigación es una actividad obligatoria de los docentes ordinarios y define su calidad de tales, también es fundamental para la formación de los estudiantes y se incorpora como parte de la enseñanza en los planes curriculares. Asimismo existe una investigación de carácter formativo que se produce en el pregrado como parte de los estudios generales y una investigación avanzada que se realiza en el posgrado. La iniciación de los estudiantes de pregrado se da a través de una investigación formativa que forma parte del curriculum, la elaboración de la tesis de pregrado, la participación en los grupos de estudio, grupo de investigación en los institutos y centros de investigación⁷.

La universidad promueve en los institutos y centros de investigación la creación de grupos de investigación, conformado por docentes y estudiantes que estudian una determinada temática, generan y desarrollan los proyectos respectivos, además difunde las actividades de investigación, ya sea a través de eventos sobre su realización y resultados, como mediante publicaciones, para esto promueve las revistas de facultades, institutos y centros de investigación y a la vez que reconoce y protege los derechos de los autores e investigadores, ayuda a los docentes investigadores a patentar las invención que son producto de los trabajos de investigación⁷.

El Modelo Educativo San Marcos²⁹ (MESM), tiene como finalidad dar a conocer a la comunidad académica y la sociedad los argumentos filosóficos, científicos, culturales y pedagógicos que sirven de sustento a la formación universitaria, así como, establecer los lineamientos generales de aplicación en la institución. La formación universitaria exige el desenvolvimiento de un pensamiento divergente, crítico, autocrítico y creativo, capaz de dar soluciones diferentes e innovadoras a los problemas científicos, sociales y políticos, desafío que la universidad debe afrontar y resolver.

El MESM integra los siguientes ejes transversales: Aprendizaje centrado en el estudiante. Educación a lo largo de toda la vida. Formación integral basada en competencias. Ética. Investigación. Innovación educativa. Responsabilidad social universitaria. Interculturalidad. Transdisciplinariedad y Cultura de calidad educativa²⁹.

El eje transversal de “Investigación”, se sustenta en que “la sociedad de conocimiento la investigación es parte fundamental del desarrollo sostenible y racional de la sociedad (que abarca el desarrollo cultural, socioeconómico

y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones). La promoción del saber, mediante la investigación, en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades, así como la difusión de sus resultados, es la esencia de la educación universitaria (Unesco, 1998)²⁹.

Asimismo, el MESM, se ha sistematizado en diez componentes: Currículo para la formación integral. Calidad académica. Perfil del egresado. Docencia. Gestión del conocimiento y nuevas tecnologías de información y comunicación. Investigación formativa. Tutoría. Aprendizaje-servicio solidario. Contextualización de la formación universitaria y Evaluación. Los diez componentes constituyen una visión del proceso de formación integral de las personas, que San Marcos tiene como fin²⁹.

En San Marcos el componente de la investigación formativa se caracteriza por estar centrada en la participación activa y el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, en ésta el estudiante indaga, examina e integra conocimientos existentes. Fomenta actitudes y valores investigativos en los estudiantes, generando una cultura de búsqueda constante de nuevos conocimientos. Mediante la investigación formativa se estimula en los estudiantes el aprendizaje autónomo, contribuye en el desarrollo del pensamiento holístico, crítico y discursivo; que facilite el planteamiento de propuestas de solución frente a problemas complejos. Para todo ello, se requiere que el docente se plantee una postura distinta a la tradicional frente al objeto de enseñanza, pero principalmente frente a los estudiantes. La investigación formativa solo es posible cuando el docente concibe el conocimiento desde una perspectiva innovadora, reconociendo su carácter dinámico, complejo y progresivo, no como un producto culminado, que lejos de complejizar el análisis de la realidad, la reduce y fragmenta en segmentos empobreciendo los procesos de aprendizaje²⁹.

El plan estratégico 2012-2021 de la UNMSM, parte de un análisis de la situación que vive la Universidad y su perspectiva, respecto con el rol que debe desempeñar nuestra comunidad universitaria para contribuir en el desarrollo sostenible del país rumbo hacia el 2021, fecha en que se cumple el Bicentenario de la República del Perú³⁰.

Acerca de la investigación, en los lineamientos de política menciona que, la universidad, comprometida con el desarrollo de la sociedad, fomenta la investigación para la generación, promoción y gestión de la producción de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos. Es referente nacional e internacional de la investigación científica, humanística e innovadora; respetuosa del medio ambiente, en bien de nuestra sociedad multicultural. En dicho plan estratégico se plantea tres ejes estratégicos fundamentados en las megatendencias mundiales y tendencias en la educación superior, los cuales son: Educación de calidad e internacionalización, investigación para el desarrollo humano sostenible y formación humanística y creación cultural³⁰.

En el eje de Investigación para el desarrollo humano y sostenible fundamenta que, la investigación es uno de los ejes en que se sustenta la universidad. Crea conocimiento y contribuye decisivamente al progreso del país. La investigación tiene por objeto atender las necesidades de la sociedad. La universidad como centro de investigación, desarrollo e innovación, acepta y afronta el reto de convertirse en un referente nacional e internacional. Fomentando la participación de los estudiantes de pre y posgrado en las actividades de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento³⁰.

5. La investigación en la Facultad de Medicina Humana.

La Facultad de Medicina Humana³¹, en su plan estratégico 2012 – 2016 en concordancia con el Plan Estratégico Institucional 2012-2021 y sobre la base de los tres ejes estratégicos: Educación de calidad e internacionalización, investigación para el desarrollo humano sostenible y formación humanística y creación cultural, fundamentados en las megatendencias mundiales y tendencias de educación superior.

Menciona en el eje estratégico de Investigación para el desarrollo humano sostenible, tiene como objetivo, “la excelencia en la investigación científica aplicada en la Facultad de Medicina Humana acorde a la realidad local, regional, nacional e internacional, para lo cual se fomenta la participación de los docentes en líneas de investigación científica adaptable a la realidad nacional de salud en base a la tecnología y la innovación, además de fomentar y promover la participación de los estudiantes de pre y postgrado en los proyectos de investigación relacionados con las líneas de investigación de la Facultad, desarrollo e innovación”³¹.

6. La investigación en la Escuela Profesional de Enfermería.

El Plan Curricular³² 2011 de la Escuela Profesional de Enfermería -UNMSM, sintetiza las características de la formación de los enfermeros declarados en el perfil académico profesional en concordancia de los lineamientos de política institucional de la Universidad, de la Facultad de Medicina Humana, de los nuevos retos del presente milenio y sobretodo en respuesta a las necesidades y problemas sanitarios del país.

El profesional de enfermería egresado(a) de la UNMSM, tiene una formación integral basada en fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos, epistemológicos, tecnológicos y doctrinarios que lo capacitan para brindar cuidado de enfermería holístico a la persona, familia y/o

comunidad en las diversas fases del ciclo de vida : etapa preconcepcional, concepcional, recién nacido (periodo inmediato ,mediato y tardío), lactante, primera y segunda infancia o preescolar, escolar, adolescente, adulto joven, adulto maduro, adulto mayor, y en los diferentes procesos de salud enfermedad en que se encuentre, considerando el contexto, la interculturalidad y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería como metodología científica de su trabajo. Está capacitado para realizar acciones de salud en los diferentes niveles de atención y prevención, con responsabilidad social y compromiso ciudadano, satisfaciendo las necesidades prioritarias de salud, emergentes y especiales del país e integrando equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y multisectoriales con liderazgo positivo. Se inicia con habilidad en la gerencia y gestión de los servicios de salud y de la atención de enfermería así como en la docencia a nivel superior, y está capacitado para realizar investigaciones en salud y en enfermería contribuyendo a la solución de la problemática de salud y de enfermería en el país. Está capacitado para desempeñarse con eficiencia y eficacia a nivel intra y extrahospitalario: Comunidad, hospitales, clínicas, centros educativos, centros laborales así, como para ejercer liberalmente su profesión de manera individual y/o constituyendo empresas de servicios especializados y/o de consultorías en enfermería³².

La Escuela Profesional de Enfermería tiene como misión “formar enfermeros con calidad profesional y sólida formación científica, técnica y humanística comprometida con la solución de los problemas y necesidades de salud de la población” en tal sentido el enfermero egresado de la UNMSM desarrollara un pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnologías y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural, para cumplir con dicha misión la Escuela

Profesional de Enfermería tiene como estructura en su plan curricular cursos que introducen al estudiante a la investigación tales cursos son: Primer año, Metodología del Trabajo Universitario, Epistemología y Tecnología del Cuidado de Enfermería; Segundo año, Bioestadística, Epidemiología; Cuarto año, Investigación en Enfermería I, Investigación en Enfermería II; Quinto año, Internado, cuenta con un 10% de creditaje asignado a las actividades de investigación. (Plan curricular 2011)³².

2.1.2.2 Actitudes.

1. Definición de las Actitudes

Según Aldana, G³³. (2011), las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo.

Rodriguez A³⁴. (2006) define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definió, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Según Myers, D³⁵. (1995) las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).

Según Wrightsma³⁶ 1972 (citado por Diane E. Papalia) las actitudes son predisposiciones o inclinaciones para responder de modo predeterminado a los estímulos (objetos o ideas).

2. Características de las actitudes.

Según Papalia, D³⁶. (1988) las características de las actitudes son las siguientes:

- ✓ Aprendidas
- ✓ Son estables durante el tiempo, duraderas
- ✓ Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular
- ✓ Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo
- ✓ Flexible: susceptibles de cambio y recambio. Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse
- ✓ Dinámica: no estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia

Según Campbell³⁷ las actitudes se pueden caracterizar por sus rasgos de la siguiente forma:

- ✓ Dirección: también llamada valencia refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. En tal sentido la dirección se subdivide en:
 - Componente cognoscitivo: intervienen en las razones de apoyo hacia una u otra dirección
 - Conativo: adoptara, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.

- ✓ La intensidad: se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección, ya que se puede ser más o menos hostil o favorable a algo; y se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Por eso la intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada
- ✓ La consistencia: es el grado de relación que guardan entre si los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes, la consistencia de la actitud será máxima, si lo que se sabe, se siente y se hace o, o presumiblemente se haría, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia.
- ✓ La suposición básica, es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objetivo único de actitud²⁹.

3. Propiedades de las actitudes.

Según Calenzani³⁸ (1983; citado por Valverde, 2005), la tendencia de las actitudes está dada porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad):

- a. Dirección: Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el mismo.
- b. Intensidad: Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).

4. Componentes de las actitudes.

Según Gagne, 1987; Reich y Adcock, 1980; Sarabia, 1992; Javiedes, 1996; Morales, 2000, citados por Cotacalla³⁹, 2010 los componentes de las actitudes son:

- ✓ Conductual: En éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.
- ✓ Cognitivo: es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.
- ✓ Afectivos: se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto.

5. Funciones de las actitudes.

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

- ✓ De conocimiento: las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacía por ejemplo a los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten esas características; nos quedaremos solo con lo negativo.

En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos⁴⁰.

- ✓ De adaptación: las actitudes nos permite la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que precisar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo⁴⁰.
- ✓ Ego – defensivo: se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo. Por ejemplo: un estudiante podría decir: “el profe me tiene manía”, como defensa ante su incapacidad e irresponsabilidad⁴⁰.
- ✓ Expresivo: las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (que es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto⁴⁰.

6. Medición de las actitudes.

La Escala de Likert⁴¹: contiene una lista de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo que va desde <estoy completamente de acuerdo> hasta que <estoy completamente desacuerdo>. Likert utilizaba un rango de 5 puntos: estar completamente acuerdo, estar de acuerdo, no estar de acuerdo ni en desacuerdo, estar en desacuerdo, estar completamente desacuerdo. El sujeto indica el numero o letra apropiado y a cada respuesta se le da un valor den puntos, de 1 a 5 (o tantos como incluya la escala; el rango característico suele ir de 3 a 7). La calificación de la actitud de una persona es la suma de todas sus valoraciones.

7. Clasificación de las actitudes.

Según Eysenck (citado por Quispe M¹⁹. 2015). Las actitudes pueden ser clasificadas, medidas o valoradas de la siguiente manera:

- ✓ Favorable: Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).
- ✓ Desfavorable: Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.
- ✓ Medianamente Favorable: es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.

2.1.3 Definición operacional de términos.

Actitudes: Son predisposiciones de los estados psicológicos internos referidas por los estudiantes de Enfermería hacia la investigación.

La investigación: Es el uso del método científico que contribuye a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento.

2.1.4 Variable

La variable del presente trabajo es única: Actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM

Las actitudes hacia la Investigación: Son predisposiciones referidas por los estudiantes de Enfermería y se pueden agrupar en tres componentes: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción) hacia la Investigación, la misma que será medida por medio de un cuestionario modificado tipo Likert y cuyo valor final será expresado en favorable, medianamente favorable o desfavorable.

2.2 DISEÑO METODOLOGICO.

2.2.1 Tipo de investigación.

El presente estudio es de enfoque cuantitativo ya que las variables son susceptibles a cuantificación, es de nivel aplicativo porque permite brindar información objetiva para ser utilizado en la formulación de estrategias educativas.

El diseño es no experimental, ya que no habrá manipulación de la variable; descriptivo, ya que detalla la información de la variable en estudio; y es de corte transversal porque permite presentar la información tal y como se presenta en un tiempo y espacio determinado.

2.2.2 Población.

La población estudiada son los estudiantes de enfermería de la UNMSM de ambos sexos, conformada por 107 estudiantes de 4to (56) y 5to año (51), por los criterios de inclusión y exclusión la población estudiada es de 100 estudiantes 4to (54) y 5to (46).

2.2.3 Muestra. Muestreo

Por ser la población pequeña no fue necesario realizar muestreo.

2.2.4 Criterios de inclusión.

- ✓ Estudiantes regulares con matrículas vigentes.
- ✓ Que acepten participar en el estudio.

2.2.5 Criterios de exclusión.

- ✓ Los estudiantes que no deseen participar en la investigación
- ✓ Los estudiantes que falten por enfermedad u otra situación.

2.2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica a utilizar fue la encuesta y el instrumento un cuestionario modificado *Escala de Actitudes Hacia la Investigación "Eacin"* de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015). (ANEXO A) cuyo objetivo es determinar la Actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería. El instrumento contiene 7 ítems correspondientes a la dimensión afectiva, 15 a la dimensión cognitiva y 8 a la dimensión conductual. Es un instrumento autoaplicado con una duración estimada de 7 minutos aproximadamente. Las opciones de respuesta van en orden descendente a las proposiciones positivas: Muy de Acuerdo (4), De Acuerdo (3), En Desacuerdo (2), Muy en Desacuerdo (1) y las respuestas en orden ascendente a las proposiciones negativas: : Muy de Acuerdo (1), De Acuerdo (2), En Desacuerdo (3), Muy en Desacuerdo (4). Consta de las siguientes partes:

presentación, donde se enuncia los objetivos del estudio, instrucciones y el contenido propiamente dicho relacionado a las variables de estudio.

Los rangos para categorizar la variable Actitud hacia la Investigación son:

- Actitud Favorable: Al puntaje mayor de 100.
- Actitud medianamente favorable: Al puntaje mayor o igual a 89 y menor igual a 100.
- Actitud desfavorable: Al puntaje menor de 89.

2.2.7 Plan de recolección y análisis estadístico.

Para la recolección de datos, se realizaron los siguientes pasos:

- Recolección de datos
 - Se realizó, previo trámite administrativo solicitando la autorización a través de un oficio dirigido a la directora de la EPE de la UNMSM para la autorización respectiva, luego de la cual se procedió con la recolección de datos.
 - El proceso de recolección de datos se realizó en la primera semana de diciembre del 2016 al 5to y 4to año respectivamente, previa coordinación con la docente responsable de la clase. Asimismo se les pidió a los estudiantes su consentimiento informado (ANEXO B) de forma verbal y voluntaria, participando el total de los estudiantes presentes. En ambos grupos de estudiantes, se explicó en que consiste la investigación y los objetivos de la misma se informó que los datos obtenidos serian confidenciales y solo con fines de investigación. Participaron 100 estudiantes (54 estudiantes del 4to año y 46 estudiantes del 5to año), 7 estudiantes no asistieron el día de la recolección de datos.

➤ Procesamiento de los datos

- Una vez recolectado los datos, se colocó valores referenciales a los datos generales.
- Para la variable de estudio se utilizó Microsoft Excel, considerando la proposición positiva de 4 a 1 y a la proposición negativa de 1 a 4 (ANEXO O).
- Para categorizar la variable “Actitud Hacia la Investigación” y sus componentes afectivo, cognitivo y conductual se utilizó La Escala de Estanones en favorable, medianamente favorable o desfavorable (ANEXOS F. H.J.L).
- Para la presentación de los resultados se utilizó gráficos estadísticos ordenados según los objetivos generales y específicos.

➤ Proceso de análisis y discusión

- Se utilizó las gráficas de la variable en estudio, además se empleó los antecedentes para la comparación de los resultados con otras investigaciones.

2.2.8 Validez

Validez del contenido del instrumento se realizó a través de juicio de expertos: 7 docentes en investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Una Licencia en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Siendo procesada la información en la Tabla de concordancia – Prueba Binomial, obteniendo como resultado $p=0.001$ siendo significativa. (ANEXO D)

2.2.9 Consideraciones éticas.

Para la realización de la investigación se respetó y mantuvo los principios bioéticos: Autonomía, Beneficencia, No maleficencia y justicia de las personas que participaron en la presente investigación sin vulnerar sus valores, intereses y preferencias. Así mismo, se aplicó el consentimiento informado de forma verbal y se mantuvo la confidencialidad de los datos.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación se presentan los resultados y la discusión.

3.1. Resultados.

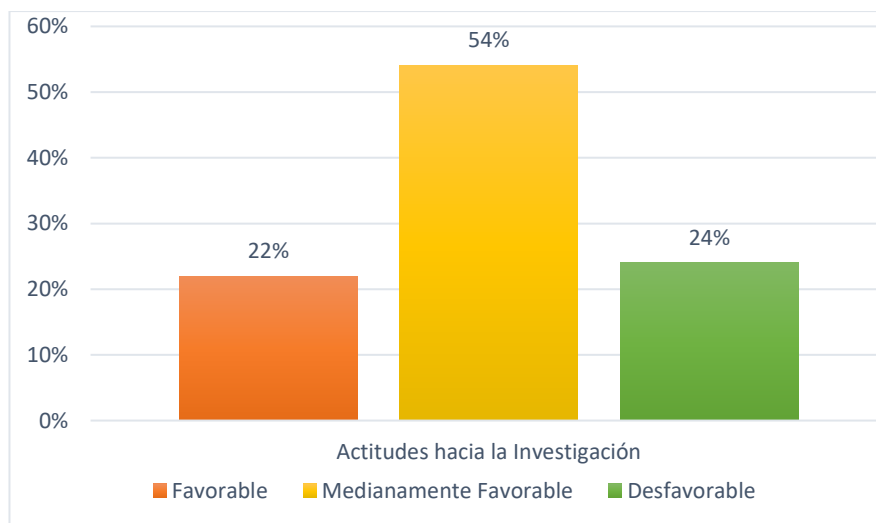
3.1.1 Datos generales.

La población estuvo conformada por 100 estudiantes de 4to y 5to año de enfermería de la EPE- UNMSM, de los cuales el 89% es femenino. En cuanto a la edad de los estudiantes tiene un promedio de 23 y 24 años. (ANEXO E).

3.1.2. Datos específicos.

Grafico 1

**Actitudes hacia la investigación en los Estudiantes de
Enfermería UNMSM. Lima –Perú
2016**



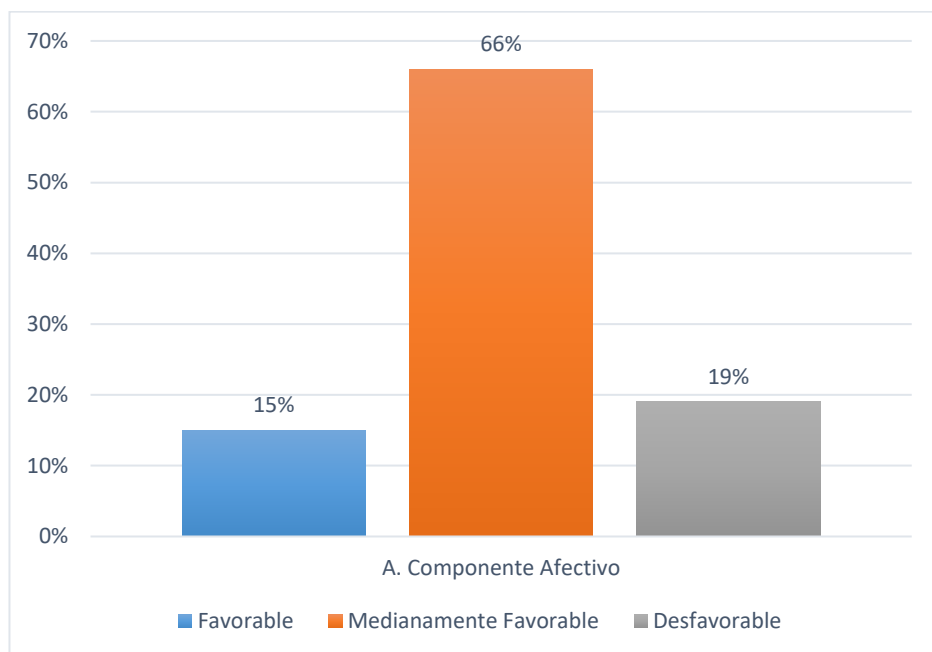
En el Grafico 1, respecto a las Actitudes hacia la investigación en los Estudiantes de enfermería, UNMSM. Se observa que del 100% de estudiantes. El 54% presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación y el 24% desfavorable.

Grafico 2

**Actitudes hacia la investigación en el componente afectivo
en los estudiantes de enfermería, UNMSM**

Lima –Perú

2016

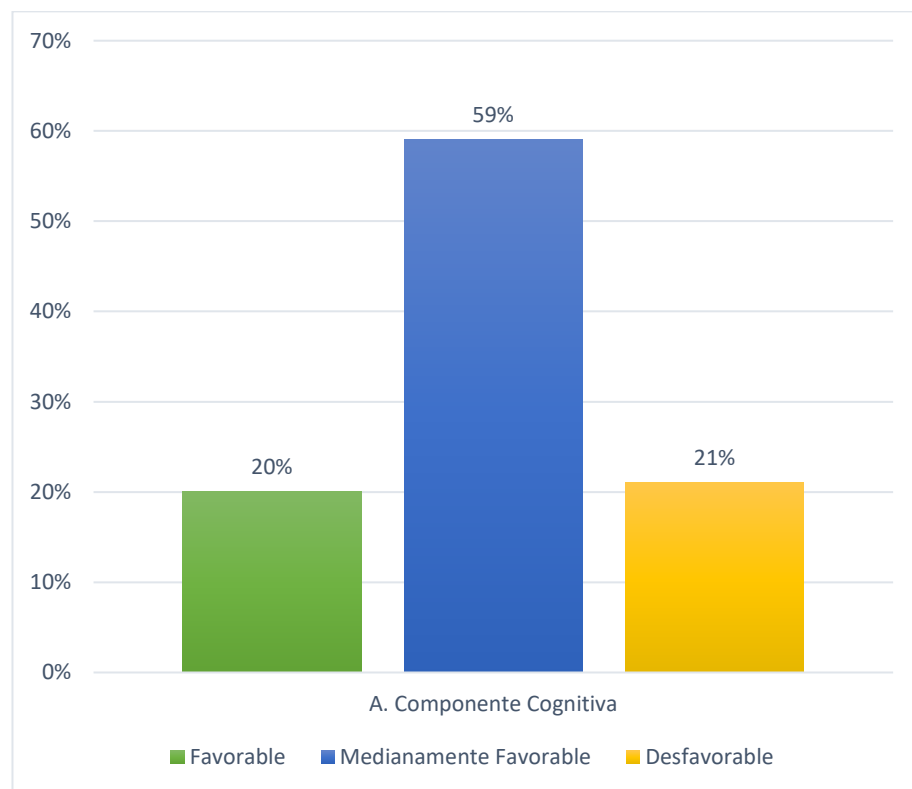


En el Grafico 2, respecto a las Actitudes hacia la investigación en el componente afectivo en los estudiantes de enfermería, UNMSM. Se observa que del 100% de estudiantes. El 66% presenta una actitud medianamente favorable seguida de 19% de estudiantes es desfavorable.

Grafico 3

**Actitudes hacia la investigación en el componente Cognitivo
en los estudiantes de enfermería, UNMSM**

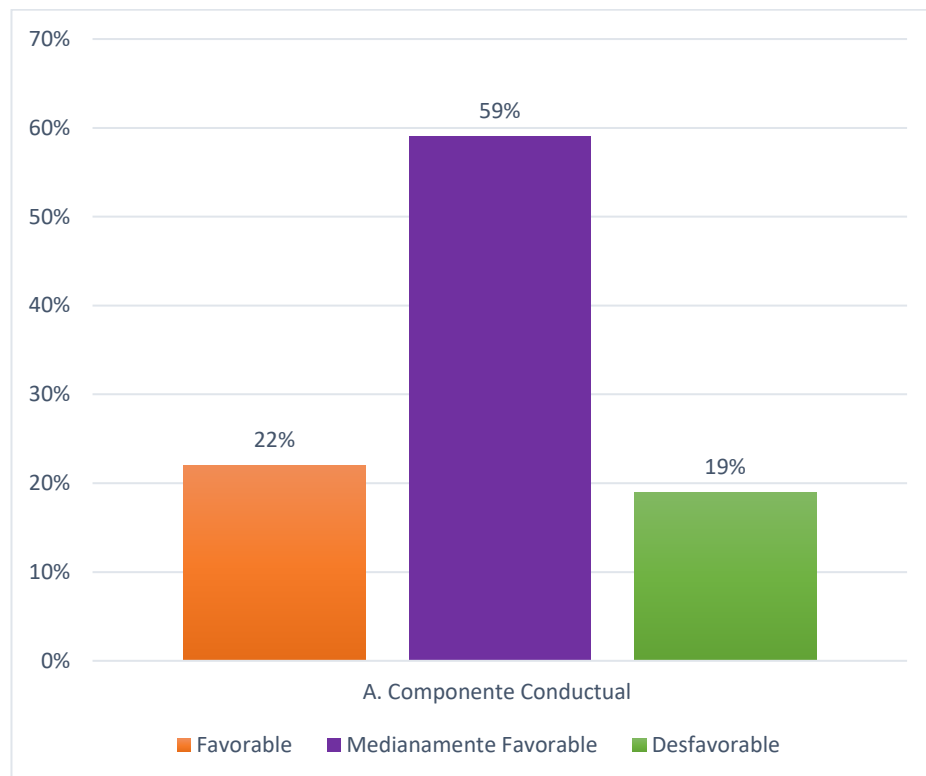
**Lima –Perú
2016**



En el Grafico 3, respecto a las Actitudes hacia la investigación en la componente cognitivo en los estudiantes de enfermería, UNMSM. Se observa que del 100% de estudiantes. El 59% presenta una actitud medianamente favorable y el 21% desfavorable.

Grafico 4

Actitudes hacia la investigación en el componente conductual
en los estudiantes de enfermería, UNMSM
Lima –Perú
2016



En el Grafico 4, respecto a las Actitudes hacia la investigación en el componente conductual en los estudiantes de enfermería, UNMSM. Se observa que del 100% de estudiantes. El 59% presenta una actitud medianamente favorable y el 19% es desfavorable.

3.2. Discusión.

La educación, como proceso de socialización, considera a la investigación inherente a la vida del ser humano, por ello, busca potenciar la capacidad de asombro frente a la realidad, ligada a la capacidad de plantear y resolver problemas. En ella se asume que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y una estrategia de desarrollo del intelecto humano, mediante el planteamiento de interrogantes y de resolución de problemas. La educación especialmente la superior universitaria tiene como tarea fomentar la docencia y la investigación, sus estudiantes son los representantes de las mismas, quienes deben convertirse en líderes del cambio y desarrollo del país a través del abordaje, por la vía de la investigación, de los distintos problemas que aquejan a la sociedad¹⁵⁻²⁹.

La investigación en el pregrado se centra en “la investigación formativa” se caracteriza por estar centrada en la participación activa y el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, en ésta el estudiante indaga, examina e integra conocimientos existentes. Fomenta actitudes y valores investigativos en los estudiantes, generando una cultura de búsqueda constante de nuevos conocimientos²⁹.

Los hallazgos de la presente investigación, muestran que más de la mitad de los estudiantes de enfermería 54% presentan una actitud medianamente favorable y una minoría de estudiantes 24% es desfavorable (Grafica 1), evidenciado en estar de “acuerdo” con las siguientes enunciados: “Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa”, “la investigación puede generar demasiada carga de trabajo”, Similar resultado encontró Cabeza, J. en la investigación realizada en el 2011

(Lima) el 62.3% de los encuestados tiene una actitud inadecuada hacia la investigación, asimismo coincide con los resultados de Acón, E. y Colb. Titulado "Conocimiento y Actitudes hacia la Investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad privada de Costa Rica. 2015" donde el 78.5% de estudiantes presenta una actitud inadecuada hacia la investigación. Sin embargo estos resultados son discordantes con Quispe, M. (2015), en la investigación titulada "Actitudes del interno de enfermería hacia la investigación y la elaboración de la tesis para titularse 2014" Perú donde el 47% de los internos de enfermería presenta una actitud favorable hacia la investigación.

Según Eysenck (citado por Quispe, M. 2015). Esta actitud medianamente favorable hacia la investigación en los estudiantes puede significar "...un sentimiento de apatía, donde el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento" de perpetuarse esta actitud medianamente favorable hacia la investigación, la predisposición del estudiante universitario para actuar y/o participar en la investigación, mediante su capacidad y/o características inherentes que posee para su desarrollo, sería limitado.

Benito, M. (2011) sostiene que la promoción de predisposiciones positivas hacia la investigación de ser parte de los objetivos implícitos o explícitos en diversos proyectos curriculares. Especialmente la evaluación de las actitudes deseables puede conducir al diagnóstico que fundamente su aceptación o, en caso contrario, que permita proponer estrategias para remediar las actitudes no deseadas.

A lo que Valverde, M. (2005) sostiene que una actitud positiva hacia la investigación propiciara que los problemas se aborden sistemáticamente y

que la información y las ideas se evalúen en forma crítica, lo que en consecuencia dará a los alumnos mayores oportunidades de alcanzar mejores soluciones. Otra implicancia importante para la adquisición de estas actitudes por parte de los estudiantes se refiere al desarrollo personal, pues según Nobigrot K⁴². (1995), el estudiante llega a mostrar más interés en la búsqueda sistemática y organizada de solución de problemas cotidianos que se le presentan, mayor tolerancia hacia otros puntos de vista y menor tendencia hacia la aceptación de conclusiones erróneas.

Por otro lado, la minoría de estudiantes 24% presenta una actitud desfavorable hacia la investigación, hallazgos similares encontrados por Quispe, M. (2015) obtuvo que “un pequeño porcentaje de los internos de enfermería e la UNMSM, manifiestan una actitud desfavorable hacia la investigación, lo cual es preocupante ya que la investigación es un eje transversal del Plan Curricular de la Escuela Profesional de Enfermería. Sabiendo que al realizar investigación es posible mejorar el nivel cognitivo, las personas que no ejerzan la investigación en el nivel de pregrado es muy probable que presenten dificultad para realizar investigación ya en su etapa profesional lo cual no permitiría el avance de la profesión de enfermería peruana”.

En relación al componente afectivo, la mayoría 66% de los estudiantes muestran actitud de medianamente favorable (Grafica 2), estando de “acuerdo” en los siguientes enunciados “pensar en involucrarme en investigación me produce pereza”, “cuando me proponen investigar me siento ansioso(a)” lo cual indica, los estudiantes poco les gusta la investigación. Estos resultados son discordantes con Brito, N. (2008), en la investigación realizada en Venezuela, se evidencia una tendencia altamente favorable en el campo afectivo. Al respecto, Gagne (citado por

Cotacalla, 2010) menciona que esta respuesta es esencial evaluadora, ya que remite al campo no solo del componente del conocimiento sino del sentimiento, de las preferencias, de las intenciones, de los juicios favorables o desfavorables. A lo que Brito, N. (2003), expresa la necesidad de propiciar una mejor afectividad hacia la investigación, de forma sostenida, progresiva y constante.

En cuanto al componente cognitivo, la mayoría 59% de los estudiantes muestran actitud medianamente favorable, sumando un grupo minoritario 21% de estudiantes con actitud desfavorable (Grafica 3). Lo que representa la gran mayoría de estudiantes 80% una predisposición negativa en este componente, similar resultado encontró De las Salas, M. (2014), en la investigación realizada, en Venezuela, donde una media de 56.26 la cual se ubica en la categoría desfavorable. Este componente explica que los estudiantes tienen una creencia y opinión desfavorable hacia el proceso de investigación. Al respecto Gagne (citado por Cotacalla, 2010) refiere que componente cognitivo es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud, ya que representa las opiniones y creencias dentro de ciertos límites de certeza. Rodríguez, A⁴³. (1999) menciona que un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto para la existencia de una actitud. A lo que Sánchez, R⁴⁴. (2006) reafirma la importancia de promover la formación de actitudes favorables a la investigación, siendo necesario el cambio de creencias hacia la actividad investigativa y la adquisición de herramientas que capaciten al investigador para realizar esta tarea.

Respecto al componente conductual, más de la mitad 59% de los estudiantes muestran actitud medianamente favorable y una minoría de estudiantes 19% una actitud desfavorable, evidenciando en estar de

“acuerdo” con enunciados como: “regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación”, “la investigación es para un grupo selecto”. Similar resultado encontró De las Salas, M. (2014), en la investigación realizada, en Venezuela, la población estudia obtuvo una media de 60.93, sin embargo Lizardo, M⁴⁵. (1997) discrepa con sus resultados obtenidos en su investigación donde los estudiantes generalmente muestran actitud positiva en la realización de su trabajo de grado porque considera a la investigación una actividad interesante, pero que en cuanto al tiempo para la realización del mismo lo consideran insuficiente.

A lo que Gagne (citado por Cotacalla, 2010) afirma que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento. Lo que se infiere que este componente es reconocido como el componente activo de la investigación.

Los resultados encontrados en la presente investigación muestran que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud medianamente favorable y desfavorable 78% hacia la investigación. Si este problema persiste en la comunidad estudiantil limitara la adquisición de habilidades cognitivas, características del pensamiento divergente y creativo, Pulido, J⁴⁶. (2005) señala que las actitudes y creencias especialmente negativas, pueden tener un impacto directo en el clima de la clase y llegar a constituir un auténtico bloqueo del aprendizaje sino se controlan. En cambio las actitudes positivas ayudan al estudiante a sentirse seguro en su trabajo, a creer y confiar en sus habilidades para poder enfrentarse a situaciones problemáticas y a estar motivados para conseguir determinados objetivos y aprender los

contenidos temáticos de los programas del plan de estudios, además estas actitudes repercuten en la profesión de Enfermería, para generar y consolidar un cuerpo de conocimientos sólido y sustentable con la investigación, frente a esto Santos H. (2004) manifiesta que afectara significativamente el desarrollo de la profesión de enfermería y en su práctica en las instituciones de salud públicas y privadas, es de suma importancia que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general, desarrollando investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería para así lograr el establecimiento de un cuerpo de conocimientos sólido y propio.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

- Los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan actitud medianamente favorable hacia la investigación, en los tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual.
- La mayoría de estudiantes de enfermería presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente afectivo, ya que manifestaron estar de acuerdo en que “pensar en involucrarme en investigación les produce pereza” y “cuando les proponen investigar se ponen ansiosos”.
- Los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente cognitivo, siendo este componente el más importante ya que representa las opiniones y creencias hacia la investigación, manifiestan que “la investigación corrige equivocaciones del sentido común” y que “para investigar se requiere la ayuda de otras personas como docentes, psicólogos, etc.”.
- Los estudiantes de enfermería presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente conductual ya que están de acuerdo en “Aplazar lo que tiene que ver con investigación” y “la investigación en para un grupo selecto”
- Un grupo minoritario de estudiantes tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, constituyéndose un área crítica que refleja la falta de desinterés, de motivación y bajo conocimiento de los beneficios que tiene realizar investigación además que la población estudiada son

estudiantes de los últimos años de la profesión siendo preocupante para el avance de la Profesión de Enfermería.

4.2. Recomendaciones.

- Fomento y supervisión de la integración de la investigación formativa como eje transversal en el Plan Curricular actual, a cargo de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Incentivar la investigación por medio de la realización de seminarios, talleres e iniciativas a la formación de grupos de investigación a cargo de la Escuela Profesional de Enfermería
- Integrar a los estudiantes a los Institutos de Investigación de la Facultad de Medicina Humana cargo de la Escuela Profesional de Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. De la Cruz, C. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos Universidades Nacionales de Lima. Rev. Psique Mag. 2013. Vol. 2. N°1: 1-16.
2. Ley Universitaria 30220. 9 de Julio. Diario el peruano. 12914, (10/07/14).
3. González, J., Galindo, N., Galindo, J., Gold M. Los Paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación. México: Editorial. Unión de Universidades de América Latina. 2004. Disponible en: <http://riev.org/media/Libro%20Modelo%20V.pdf>. (consulta: 01 de junio del 2015).
4. Ruiz, J. Importancia de la Investigación. Rev. Científica. 2010. Vol.20. N°2:125-125.
5. Loli, R., Ramírez, E., Sandoval, M. Aspectos académicos de la investigación en el pre grado, en las escuelas de Medicina, Tecnología Médica y Enfermería en universidades nacionales. En An Facmed. 2009. 70 Supl 1.
6. Uribe, I., Márquez, C., Amador, G., Chávez, A. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2011. Vol. 16. N° 1: 15-26.
7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Estatuto – UNMSM 2016. (On-line). (Perú). Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe> (consulta: 03 de octubre del 2016).
8. Facultad de Medicina – UNMSM. Escuela Profesional de Enfermería - UNMSM. (on-line). (Perú). Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe> (consulta: 03 de octubre del 2016).

9. López, G., Rodríguez, A. La Investigación en Enfermería. España: Ed. Santos. 2004.
10. Santos, H., Rodríguez, A., Rodríguez, B. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España: Ed. Santos. 2004, pág. 11-18.
11. Queralt, B. Introducción a la investigación en la disciplina enfermera. España: Ed. Universidad de Valencia; 2015.
12. Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., Babativa A. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. 2016. Vol.8: 104 – 121.
13. Acon, E., Fonseca, k., Artavia, L., Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Rev. Cuerpo Méd. HNAA. 2015. Vol. 8. N°4.
14. Alonso, J., Alonso, A., Valadez, D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Rev. de inv. en Enf FESI-UNAM.2015. Vol. 4. N° 7.
15. De las Salas, M., Perozo, S., Lugo, Z. Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago, en Venezuela. 2014. (on-line). (Venezuela) Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3384/4678>. (consulta: 05 de julio el 2015).
16. Silva, S. et al. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad de Panamá. Rev. iMed Pub Journals. 2013. Vol. 4. N° 7
17. Brito, N., Corral, Y., Maldonado, T., Fuentes, N. Relación entre la actitud del estudiante y su perspectiva de la actitud el profesor de

Metodología frente a la investigación. Venezuela. 2008. (on-line).
(Venezuela). Disponible en:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2724/9360.pdf?sequence=4> (consulta: 20 de febrero del 2017)

18. Loli, R., Sandoval, M., Ramírez, E., Quiroz, M., Casquero, R., Rivas, L. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. Rev. An Fac med. 2015. Vol.76. N°1:47-56.
19. Quispe, M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. Tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería. UNMSM. 2015.
20. Mamani, B. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Rev. Científica de Ciencias de la Salud. 2011. Vol. 4. N° 4: 22-27.
21. Cabrera, J., et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev. Panam Salud Pública. Vol. 33. N°3:166-173.
22. Díaz, C., Manrique, L., Galán, E., Apolaya, M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Méd. Peruana. 2008. Vol. 25. N°1.
23. Hernández, R., Fernández, C., Batista, L. Metodología de la Investigación. 4ta edición. México: Ed. Mc Graw-Hill Interamericana; 2010.
24. Narváez, J., Sánchez, J., Velásquez, A. La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: investigar o caer en la

marginalidad planetaria. Rev Esc Administración Negocios. 2001.
Vol. 42–43:18–34

25. Pineda, E., Alvarado, E., Canales, F. Metodología de la investigación. 2da edición. EEUU-Washington. OPS; 2000.4
26. Tamayo, M. El proceso de la investigación científica. México. Ed Limusa de CV Grupo Nonega e Editores; 2003.
27. Houssay – Bernard, La investigación científica. Argentina: Ed. Columba; 1975.
28. Burns, N., Grove, S. Investigación en Enfermería, España: Ed. Elsevier Saunders; 2012.
29. Vicerrectorado Académico de Pregrado-UNMSM. Modelo Educativo De San Marcos, Perú, 2013. (on-line). (Perú). Disponible en: <<http://viceacademico.unmsm.edu.pe>>. (Consulta: 29 de junio del 2016).
30. UNMSM. Plan Estratégico 2012 - 2021 (on-line). (Perú). Disponible en: <<http://www.unmsm.edu.pe>> (Consulta: 29 de junio del 2016).
31. Facultad de Medicina UNMSM. Plan estratégico – Facultad de Medicina 2012-2016. (on-line). (Perú). Disponible en: <<http://medicina.unmsm.edu.pe>> (consulta: 29 de junio del 2016).
32. Escuela Profesional de Enfermería. UNMSM. Plan curricular 2011. (On-line). (Perú). Disponible en: <<http://medicina.unmsm.edu.pe>> (consulta: 29 de junio del 2016).
33. Aldana, G. La formación en investigación, formación para la vida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Mayo – agosto. 2011.
34. Rodríguez, K. Psicología Social. México: Editorial Trillas. ISBN;2006
35. Myers, D. Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: Ed. Mc Graw Hill; 1995.

36. Papalia, D., Wendkos, S., Psicología. México: Ed. Mc Graw- Hill; 1988.
37. Campbell, DT. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh, SCDir: Psicología. Nueva York: Ed. Mc Graw-Hill; 2009.
38. Valverde, M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería. UNMSM. 2005.
39. Cotacalla, D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Tesis inédita de Posgrado en Educación, Universidad Peruana Unión- Perú. UNHV. 2010.
40. Rodríguez, K. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Ed. 2005 (on-line). Disponible en: <http://los.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-Unidad-3#scribd> (Consulta: 20 de junio del 2016).
41. Whitaker, J. Psicología, 3era edición. México: Ed. Nueva Editorial Interamericana; 1981.
42. Kleinman, D., Nobigrot, M. Huerta, G., Silvia, C. Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina, UNAM: 1984-1994. Rev. Salud Pública México. 1995. Vol.37.Nº 4:16-22.
43. Rodrigues, A., Assmar, E., Jablanski, B. Psicología Social. México Ed. Trillas; 1999.
44. Sánchez, R. La actitud científica en el docente universitario de posgrado. 2006. Disponible: (on-line). Disponible en: http://www.ideasapiens.com/actualidad/cultura/educacion/la_actitu

d_%20cientifica%20docente_%20universitario.htm> (Consulta: 20 de febrero del 2017).

45. Lizardo, M. Diagnóstico de las dificultades que atraviesa el estudiante de la escuela de Bioanálisis en la realización de su trabajo de grado. Trabajo de grado de maestría. Universidad de Carabobo. Valencia. 1997.
46. Pulido, J. Enseñanza de la estadística a partir de la actitud el alumno. Laurus. Rev. de Educación 2009. Vol. 15. N°30:42-70.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

| ANEXOS | Pág. |
|--|------|
| A INSTRUMENTO | IV |
| B CONSENTIMIENTO INFORMADO | VI |
| C HOJA INFORMATIVA | VII |
| D PRUEBA BINOMIAL – JUICIO DE EXPERTOS | VIII |
| E NÚMERO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN SEXO Y EDAD.UNMSM. LIMA- PERÚ.2016. | IX |
| F CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN | X |
| G ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNMSM. LIMA – PERÚ. 2016. | XI |
| H CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE AFECTIVO | XII |
| I ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE AFECTIVAEN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNMSM.LIMA –PERÚ. 2016 | XIII |

| | | |
|---|--|-------|
| J | CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE COGNITIVO | XIV |
| K | ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE COGNITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNMSM.LIMA – PERÚ.2016 | XV |
| L | CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE CODUCTUAL | XVI |
| M | ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEENFERMERÍA, UNMSM. LIMA – PERÚ. 2016 | XVII |
| N | MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE | XVIII |
| O | MATRIZ DE CONSISTENCIA | XXI |

ANEXO A

INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Escala de Actitud hacia la Investigación

Buenos días estimadas(os) compañeras (os), mi nombre es Susan Jurado Vargas, soy estudiante de Enfermería del 5to año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada "Actitudes hacia la Investigación en los Estudiantes de Enfermería de la UNMSM, 2016" siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería y a la vez sus resultados orientarán a la Escuela Académico Profesional de Enfermería a elaborar estrategias educativas que fortalezcan e incentiven su interés por la investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad en los datos.

A. Datos Generales

1. Edad: _____ años

2. Sexo: F () M ()

Instrucciones:

- A continuación encontrará una serie de enunciados vinculados a la Investigación.
- Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida. Utilice la siguiente clave:

| |
|------------------------|
| MA = Muy de Acuerdo |
| A = De Acuerdo |
| D = En Desacuerdo |
| MD = Muy en Desacuerdo |

| Enunciados | MA | A | D | MD |
|---|----|---|---|----|
| 1. La investigación puede generar demasiada carga de trabajo. | | | | |
| 2. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar. | | | | |
| 3. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.). | | | | |
| 4. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad | | | | |
| 5. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones. | | | | |
| 6. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza | | | | |
| 7. La investigación genera nuevo conocimiento. | | | | |
| 8. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo | | | | |
| 9. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad. | | | | |
| 10. La investigación aborda problemas que afectan a las personas. | | | | |
| 11. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso | | | | |
| 12. Todos los profesionales deberían aprender a investigar. | | | | |
| 13. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación. | | | | |
| 14. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia. | | | | |
| 15. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. . | | | | |
| 16. Considero que para investigar se requiere paciencia, | | | | |
| 17. La investigación corrige equivocaciones del sentido común | | | | |
| 18. La investigación motiva a leer artículos científicos. | | | | |
| 19. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés. | | | | |
| 20. La investigación es para un grupo selecto. | | | | |
| 21. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado. | | | | |
| 22. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones. | | | | |
| 23. Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones. | | | | |
| 24. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa. | | | | |
| 25. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos. | | | | |
| 26. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo. | | | | |
| 27. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador. | | | | |
| 28. Saber observar es una buena herramienta para investigar. | | | | |
| 29. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales. | | | | |
| 30. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad. | | | | |

Modificado de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015)

ANEXO B
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO.....

He leído la hoja de información que se me entregó, pude hablar con la investigadora (Srta. Susan Jurado Vargas) y hacer las preguntas necesarias sobre el estudio para comprender sus alcances.

- Estoy de acuerdo en ser encuestado(a) sin mencionar mi identidad.
- Entiendo que participar en esta investigación es voluntario y que soy libre de negarme o abandonarlo en cualquier momento.
- Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.
- Presto libremente mi conformidad para participar en el presente estudio. Apellidos y nombres Apellidos y nombres Del entrevistado del Investigador

.....

Nombres y apellidos del
entrevistado

.....

Nombres y apellidos del
entrevistador

ANEXO C
HOJA INFORMATIVA

HOJA INFORMATIVA

TITULO DE LA INVESTIGACION: Actitudes Hacia la Investigación en los Estudiantes De Enfermería De La UNMSM en el 2016

INVESTIGADOR: Srta. Susan Jurado Vargas

La presente investigación es de tipo Cuantitativa cuyo objetivo es determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM en el 2016. Por ello se aplicara un cuestionario que es anónimo y consta de 33 ítems, donde solo puede marcar una opción, los resultados obtenidos serán analizados y publicados.

Los resultados de esta investigación serán remitidos a publicaciones científicas para su difusión, pero no se mencionara ningún dato que pueda llevar a la identificación de los participantes.

Ni el investigador, ni usted serán retribuidos por la dedicación y participación en el estudio. Su participación es voluntaria, puede negarse o retirarse al momento de la encuesta.

ANEXO D
PRUEBA BINOMIAL – JUICIO DE EXPERTOS

| ITEMS | N° DE JUECES | | | | | | | | PROB |
|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.004 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.004 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.035 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.035 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.004 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.035 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.004 |

$$P=0.004$$

$$P=0.09/7$$

$$P=0.01$$

La tabla de concordancia anterior presenta es significativa porque $p < 0.05$, además se corrige el instrumento de acuerdo a las sugerencias de los jueces. Por tanto concluimos que la validez del instrumento es adecuada.

ANEXO E:
NÚMERO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
SEGÚN SEXO Y EDAD.UNMSM.
LIMA- PERÚ.
2016.

| Edad | Estudiantes | |
|------------------|-------------|--------|
| | N | % |
| 21 | 2 | 2.00 |
| 22 | 15 | 15.00 |
| 23 | 25 | 25.00 |
| 24 | 33 | 33.00 |
| 25 | 9 | 9.00 |
| 26 | 8 | 8.00 |
| 27 | 8 | 8.00 |
| Total | 100 | 100.00 |
| Sexo | N | % |
| Femenino | 89 | 89.00 |
| Masculino | 11 | 11.00 |
| Total | 100 | 100.00 |

ANEXO F

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la medición de la variable actitud se procedió de la siguiente forma:

Promedio de $X=94.32$

Varianza: $S^2=61.09$

Desviación estándar: $S=7.82$

Numero de preguntas consideradas: 30

Número de estudiantes encuestados: 100

Para mostrar las categorías de la variable actitud es necesario usar la Escala de Estanones, donde:

$$A = X - 0.75(S)$$

$$94.32 - 0.75 (7.82) = 88.46 = 89$$

$$B = X + 0.75(S)$$

$$94.32 + 0.75 (7.82) = 100.18 = 100$$

| | | |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| A | B | |
| Actitud favorable | Mayor a B | Mayor a 100 |
| Actitud medianamente favorable | $\geq A, \leq B$ | $\geq 89, \leq 100$ |
| Actitud desfavorable | Menor a A | Menor a 89 |

ANEXO G

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNMSM. LIMA –PERÚ. 2016.

| Actitudes Hacia la Investigación | Estudiantes | |
|--|-------------|---------|
| | N | % |
| Favorable | 22 | 22.000 |
| Medianamente Favorable | 54 | 54.000 |
| Desfavorable | 24 | 24.000 |
| Total | 100 | 100.000 |

ANEXO H

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE AFECTIVO

Para realizar la medición de la variable actitud según componente afectiva se procedió de la siguiente forma:

Promedio de $X=18.45$

Varianza: $S^2= 5.48$

Desviación estándar: $S=2.34$

Numero de preguntas consideradas: 30

Número de estudiantes encuestados: 100

Para mostrar las categorías de la variable actitud es necesario usar la Escala de Estanones, donde:

$$A= X -0.75(S)$$

$$18.45-0.75 (2.34)= 16.69 = 17$$

$$B=X+0.75(S)$$

$$18.45+0.75 (2.34)= 20.21 = 20$$

A

B

| | | |
|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Actitud favorable | Mayor a B | Mayor a 20 |
| Actitud medianamente favorable | $\geq A, \leq B$ | $\geq 17, \leq 20$ |
| Actitud desfavorable | Menor a A | Menor a 17 |

ANEXO I
ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE
AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.
UNMSM. LIMA –PERÚ.
2016.

| Componente afectivo | Estudiantes | |
|---|--------------------|----------|
| | N | % |
| Favorable | 15 | 15.000 |
| Medianamente Favorable | 66 | 66.000 |
| Desfavorable | 19 | 19.000 |
| Total | 100 | 100.000 |

ANEXO J

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE COGNITIVO

Para realizar la medición de la variable actitud según componente cognitiva se procedió de la siguiente forma:

Promedio de $X = 51.32$

Varianza: $S^2 = 32.2$

Desviación estándar: $S = 5.67$

Numero de preguntas consideradas: 30

Número de estudiantes encuestados: 100

Para mostrar las categorías de la variable actitud es necesario usar la Escala de Estanones, donde:

$$A = X - 0.75(S)$$

$$51.32 - 0.75 (5.67) = 47.06 = 47$$

$$B = X + 0.75(S)$$

$$51.32 + 0.75 (5.67) = 55.58 = 56$$

A

B

| | | |
|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Actitud favorable | Mayor a B | Mayor a 56 |
| Actitud medianamente favorable | $\geq A, \leq B$ | $\geq 47, \leq 56$ |
| Actitud desfavorable | Menor a A | Menor a 47 |

ANEXO K
ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE
COGNITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,
UNMSM. LIMA –PERÚ.
2016.

| Componente Cognitiva | Estudiantes | |
|---|--------------------|----------|
| | N | % |
| Favorable | 20 | 20.000 |
| Medianamente Favorable | 59 | 59.000 |
| Desfavorable | 21 | 21.000 |
| Total | 100 | 100.000 |

ANEXO L

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE CODUCTUAL

Para realizar la medición de la variable actitud según componente conductual se procedió de la siguiente forma:

Promedio de $X=24.55$

Varianza: $S^2= 5.72$

Desviación estándar: $S=2.39$

Numero de preguntas consideradas: 30

Número de estudiantes encuestados: 100

Para mostrar las categorías de la variable actitud es necesario usar la Escala de Estanones, donde:

$$A= X -0.75(S)$$

$$24.55-0.75 (2.39)= 22.76 = 23$$

$$B=X+0.75(S)$$

$$24.55+0.75 (2.39)= 26.34 = 26$$

| | A | B |
|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Actitud favorable | Mayor a B | Mayor a 26 |
| Actitud medianamente favorable | $\geq A, \leq B$ | $\geq 23, \leq 26$ |
| Actitud desfavorable | Menor a A | Menor a 23 |

ANEXO M
ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE
CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,
UNMSM. LIMA –PERÚ.
2016

| Componente Conductual | Estudiantes | |
|-------------------------------|--------------------|----------|
| | N | % |
| Favorable | 22 | 22.000 |
| Medianamente Favorable | 59 | 59.000 |
| Desfavorable | 19 | 19.000 |
| Total | 100 | 100.000 |

ANEXO N
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | COMPONENTE | INDICADORES | ITEM | VALOR FINAL |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| Actitudes hacia la investigación | Las Actitudes: Son predisposiciones referidas por los estudiantes de Enfermería, proveniente de estados psicológicos internos (creencias y cogniciones) con una carga afectiva a favor o en contra de un objeto. Se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o componentes: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción). | Afectiva referente a la investigación científica | Investigación y el Trabajo Sentimientos hacia la investigación Investigación y la sociedad | La investigación puede generar demasiada carga de trabajo. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza. Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a). Considero que para investigar se requiere paciencia Participar en investigación realmente me despierta mucho interés. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad. | Favorable Medianamente favorable Desfavorable. |
| | | Cognitivo referente a la investigación científica | Características del investigador | Una buena capacidad de análisis es importante para investigar. Saber observar es una buena herramienta para investigar Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. | Favorable Medianamente favorable Desfavorable. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>La investigación: Es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, que contribuye a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber en el campo de Enfermería.</p> | | <p>La investigación y la toma de decisiones</p> <p>La investigación y conocimiento</p> <p>Importancia de la investigación</p> <p>Motivación para realizar la investigación</p> <p>La investigación y la educación</p> | <p>Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc)</p> <p>La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.</p> <p>Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.</p> <p>La investigación genera nuevo conocimiento</p> <p>La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.</p> <p>La investigación aborda problemas que afectan a las personas.</p> <p>Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.</p> <p>La investigación corrige equivocaciones del sentido común.</p> <p>Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.</p> <p>La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.</p> <p>Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador</p> <p>Todos los profesionales deberían aprender a investigar.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | Conductual referente a la investigación científica | Características del investigador | <p>Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.</p> <p>Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.</p> <p>La investigación motiva a leer artículos científicos.</p> <p>Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.</p> <p>De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.</p> <p>La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.</p> | <p>Favorable</p> <p>Medianamente favorable</p> <p>Desfavorable.</p> |
| | | | Laboriosidad de hacer investigación | <p>Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.</p> <p>La investigación es para un grupo selecto</p> | |

Definición Operacional de la Variable

Las actitudes hacia la Investigación: Son predisposiciones referidas por los estudiantes de Enfermería y se pueden agrupar en tres componentes: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conductuales (Acciones manifiestas, intensiones o tendencias a la acción) hacia la Investigación, la misma que será medida por medio de un cuestionario modificado tipo Likert y cuyo valor final será expresado en favorable, medianamente favorable o desfavorable.

ANEXO O

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| N° | DATOS GENERALES | | COMPONENTES DE LA ACTITUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | |
|----|-----------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|-----------|----|----|----|----|----|-------|----|-----------|-----|
| | | | AFECTIVO | | | | | | | SUB TOTAL | COGNITIVO | | | | | | | | | | | | | | | SUB TOTAL | CODUCTUAL | | | | | | | | SUB TOTAL | |
| | 1 | 2 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | | 1 |
| 1 | 21 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 20 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 | 92 |
| 2 | 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 20 | 81 |
| 3 | 24 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 20 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 54 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27 | 101 |
| 4 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 97 |
| 5 | 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 23 | 88 |
| 6 | 25 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 99 |
| 7 | 23 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 86 |
| 8 | 22 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 23 | 82 |
| 9 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27 | 96 |
| 10 | 22 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 87 |
| 11 | 24 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 25 | 101 |
| 12 | 25 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 54 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 | # |
| 13 | 24 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | # |
| 14 | 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | 83 |
| 15 | 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | # |
| 16 | 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 52 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 25 | 98 |
| 17 | 22 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 88 |
| 18 | 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 85 |
| 19 | 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 25 | 99 |
| 20 | 23 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 24 | 98 |
| 21 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | 101 |
| 22 | 21 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 22 | 96 |
| 23 | 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 92 |
| 24 | 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 54 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 94 |
| 25 | 24 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 | # |
| 26 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 86 |
| 27 | 23 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27 | 97 |
| 28 | 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 48 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 17 | 76 | |
| 29 | 24 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 29 | 112 |
| 30 | 22 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|
| 31 | 23 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 25 | # | | |
| 32 | 24 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 56 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 28 | # | | |
| 33 | 23 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 84 | |
| 34 | 22 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 18 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 39 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 24 | 81 | |
| 35 | 23 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 25 | 101 | | |
| 36 | 24 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | # | | |
| 37 | 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 25 | 99 | | |
| 38 | 22 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 53 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 23 | 93 | | |
| 39 | 23 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 56 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 99 | | |
| 40 | 24 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 87 | | |
| 41 | 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 24 | 90 | | |
| 42 | 23 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27 | # | | |
| 43 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 36 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 68 | |
| 44 | 24 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 57 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 23 | 97 | |
| 45 | 27 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 95 | |
| 46 | 23 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 54 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24 | 96 | | |
| 47 | 22 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 43 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 24 | 85 | |
| 48 | 23 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 28 | # | | |
| 49 | 26 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 56 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 25 | # | | |
| 50 | 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 20 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 91 | |
| 51 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 50 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 25 | 96 | |
| 52 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | # | |
| 53 | 26 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 85 | |
| 54 | 27 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 88 | |
| 55 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 50 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26 | 94 | |
| 56 | 24 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 84 |
| 57 | 25 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 54 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26 | # | |
| 58 | 24 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 | 93 | |
| 59 | 24 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 23 | 95 | |
| 60 | 24 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 89 | |
| 61 | 23 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 54 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 26 | # | |
| 62 | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 46 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 87 |
| 63 | 22 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | 97 | |
| 64 | 27 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27 | # | |
| 65 | 25 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 88 | |
| 66 | 24 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 | 94 | |
| 67 | 23 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 24 | 93 | |

